



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

 А.В. Пешков
« 12 » июля 2022 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

РЕЛИГИОЗНАЯ КУЛЬТУРА И СВЕТСКАЯ ЭТИКА

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год начала реализации ОПОП: 2022

Екатеринбург
2022

Составитель:

доцент кафедры
философии и гуманитарных наук, доцент,
кандидат юридических наук

 Т.Н. Петухова

Рассмотрено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
«08» июля 2022 г., протокол № 12

Рассмотрено на заседании президиума методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление в кризисных ситуациях	Б1.В.ДВ.01.01

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиозная культура и светская этика» является формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Дисциплина «Религиозная культура и светская этика» является культурологической и направлена на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия дисциплины — «этика», «мораль», «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и светскую).

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- изучение основных понятий религиозной и светской культуры, истории, традиций;
- знакомство с нравственными нормами мировых религий и светской этики;
- формирование навыков анализа содержания и смысла религиозного и светского искусства;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения, развития и бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств как регуляторов морально-нравственного поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
---	------------------------	----------------------------------

РО-2.1 Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	ПК-18. Способность к организации работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве	Знать: нормативно-правовые и организационные основания работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве Уметь: использовать знание нормативно-правовых и организационных основ в работе с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в Владеть: - навыками организации работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат).

[illegible]

11	Христианская культура. Православный храм и его символика	3	2		2									1
12	Икона как неотъемлемая часть православной культуры	3	2	2										1
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		2		2										
Раздел 4. Основы мусульманской культуры														
13	Ислам. Священный текст ислама – «Коран»	4	2	2										2
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		2		2										
14	Исламская культура	3	2		2									1
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		2			2									
Раздел 5. Этика как «практическая философия														
15	Мораль как феномен культуры	3	2	2										1
16	Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления	3	2		2									1
17	Религиозные и этические проблемы в социально-политической сфере	3	2	2										1
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		2			2									
18	Религиозные и этические проблемы в искусстве XX века	6	4		4									2
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		2			2									
КСР		2	2			2								
Консультации		2	2					2						
Зачет		4	0,25					0,25						
Итого по дисциплине		72	44,25	18	22	2	2,25							3,75 27,75
<i>в т.ч. часов в инт.форме</i>		24		12		12								

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

[illegible]

[illegible]

в т.ч. часов в инт.форме		2				2									
18	Религиозные и этические проблемы в искусстве XX века	2													2
Консультации		2	2						2						
Зачет		4	0,25						0,25						
Итого по дисциплине		72	10,25	2		6			2,25						3,75
в т.ч. часов в инт.форме		8		2		6									61,75

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Основы религиозной культуры

ТЕМА 1. Религия как феномен культуры

Понятие религии. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии

Лингвистическое и историческое значение понятий «религия», «вера», «культура». Сущность религии, как части культуры. Элементы и структура религии.

Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.

Её специфические и социальные функции. Религия является феноменом, элементом или функцией в человеческой культуре. Культура как совокупный взгляд людей на мир, в котором они появляются на свет, воспитываются, живут. Буквальное значение термина «религия» – связывание, вторичное обращение (к чему-либо). Феномен (от греч. «являющееся», «явление») — термин, в общем смысле означающий явление, данное в чувственном созерцании. Ядро религии - вера. Структура религии:

- 1) собственно веры, т. е. убеждения в истинности основ религиозного учения;
- 2) знания наиболее существенных положений вероучения;
- 3) признания и следования нормам нравственности, содержащимся в религиозных требованиях к человеку.

Крупнейшие религии мира. Функции религии.

ТЕМА 2. Ранние формы религиозных верований

Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека. Мифы. Язык

ТЕМА 3. Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религий

Демократические свободы. Свобода вероисповедания.

Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ).

Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях". Государство и религия: исторические особенности взаимодействия.*

*) Вопрос, вынесенный на самостоятельное изучение.

РАЗДЕЛ 2. Основы буддийской культуры

ТЕМА 4. Буддизм. Ламаизм

Причины появления монорелигий.

Буддизм, основные идеи и особенности культа. Вероучительные тексты буддизма: «Трипитака» – древняя классификация «Слова Будды». Ламаизм.

Особенности вероучения. Мир человека. * Место буддизма в современном мире. *

ТЕМА 5. Буддийская культура

Буддийская культура: история становления и развития, основные черты.

Проявление буддистской культуры в современных реалиях, её воспитательное значение. *

РАЗДЕЛ 3. Основы христианской культуры

ТЕМА 6. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства

Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Римская империя. Истоки христианства. Основы христианского учения.

330 г. основание Византии императором Константином Великим. Христианская Византийская империя – преемница Древнего Рима. Система власти – союз империи Церкви. Бог – Вседержитель, император – самодержец. Строительство Константинополя. Дворец Василевса, Софийский собор, церковь св. Ирины.

Взаимоотношения Византии с языческой Русью. Военные экспедиции россов на Константинополь, положившие начало празднику Покрова Божией Матери.

Разделение христианской церкви: православие, католицизм, протестанство. *

ТЕМА 7. «Библия» – Священное Писание христианства: Книги

Ветхого и Нового Завета

Источники православной культуры: Священное Предание, Священное Писание. Канонические тексты. Библия: Ветхий и Новый Завет и их

структура. канонические и неканонические тексты. Апокрифические тексты.

Христианская Церковь как хранитель Священного Предания. Житийная литература. Четьи-минеи. Св. митрополит Макарий (1482-1563) и святитель Димитрий Ростовский (?-1752 г.). *

Книги Ветхого Завета: происхождение, наименования, исторический фон повествования, богослужебные чтения, основные богословские идеи, экзегетический разбор важнейших мест. Изучение основных законоположительных, учительных и пророческих книг.

Евангелисты – святые описатели земной жизни Господа Иисуса Христа. История первых переводов библии. Септуагинта.

Святые отцы церкви: Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов. *

Книги Нового Завета. История и текстология новозаветного канона. Евангелия. Книга Деяний святых апостолов. Церковь Христова среди иудеев и язычников. Послания апостолов. Апокалипсис. *

ТЕМА 8. Православие: церковная организация и культовые обряды

Православие: история, содержание и особенности православного вероучения. Нагорная проповедь Иисуса Христа.

Православная церковная организация и культовые обряды. *

ТЕМА 9. Католицизм

Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина.

Организация Крестовых походов католической церковью. Главная цель

– освобождение Гроба Господня в Иерусалиме от неверных мусульман. Монашеские и рыцарские ордена.

1204 г. 4-ый Крестовый поход. Захват Византии католическими рыцарями, образование Латинской империи и ее распад в 1264 г.

Крестовый поход на Русь в 1242 г. *

ТЕМА 10. Протестантизм

Протестантизм. Особенности, его появления, распространения и учений. Реформация и протестантизм. Проповедь М.Лютера и начало Реформации. Т. Мюнцер и Ж. Кальвин. Завершение Реформации и возникновение протестантских религиозных сект. Теология протестантизма. Современный протестантизм. Протестантские секты. *

ТЕМА 11. Христианская культура. Православный храм и его символика

Христианская культура: история становления и развития, основные черты

Строительство Константинополя. Дворец василевса, Софийский собор, церковь св. Ирины.

VI-VIII вв. – первый «золотой век» византийского искусства. Период императора Юстиниана (527-565 гг.) и его преемников. Храмы Византии: базилики в Равенне, собор св. Виталия. Разнообразие иконографической программы в мозаиках. Столичная и провинциальная школы монументальной живописи. Мозаики церквей Успения Божией Матери в Никее, св. Аполлинария ин Класе, св. Аполлинария Нового, св. Виталия в Равенне, Святого Димитрия в Салониках.

Летоисчисление «От сотворения мира» и «От Рождества Христова». Календари у языческих народов. 45 г. Юлианский календарь Созигена и его система. Папа Григорий: изобретение григорианского календаря. Праздничные даты христианского календаря. *

Формирование крестово-купольного храма. Христианский храм – символ восхождения к Богу. Отражение мироздания в архитектуре. Архитектурные формы храма, их значение и символика: портал, неф, солея, клирос, алтарь, апсида, конха, купол, парус, свод.

Изображения сюжетов Священного предания на стенах храма. Сцена страшного суда на западной стене храма.

Изобразительный материал: рисунки, схемы, фотографии византийских храмов и архитектурных элементов. Мозаики и фрески византийских храмов.

Храм – микрокосмос. Небесная зона: подкупольное пространство и своды. Изображения Христа Пантократора и сил небесных.

Парус – связующее звено между небесной и земной сферами. Образы евангелистов на парусах. Символы евангелистов и их значение.

Программа росписи православного храма. Храмы – хранители исторической памяти.

Петропавловский собор. Казанский собор – памятник войне 1812 года. Сергиевский «Всей артиллерии собор». Полковые храмы: Спасо-Преображенский и Свято-Троицкий в Измайловский собор (Петербург). Военские церкви, построенные архитектором К. Тоном.

Орденские храм: Троицкий собор Александро-Невской лавры, Андреевский и Владимирский соборы, Чесменская церковь.

Храм-мавзолей «Спас на Крови» (Петербург).

«Спас-на-водах» - храм-памятник жертвам Цусимского сражения.

Храмовый ансамбль, посвященный победе в Великой Отечественной войне, на Средней Рогатке. *

Церкви в учебных заведениях, военных светских. Монастыри. Афон и его монашеские традиции *

ТЕМА 12. Икона как неотъемлемая часть православной культуры

Понятие «икона» и «образ». Фаюмский портрет как предшественник икон. Техника энкаустики. Символика и догматическое значение иконы. Этапы написания иконы. Прорись. Приемы нанесения рисунка на икону. Техника и технические средства. Главные отличия иконы от религиозной картины.

Иконоборцы и иконопочитатели.

V-VI Вселенские Соборы в городе Труле и его значение в определении иконы. Учение о церковном образе.

Особенности русских икон. Содержательное отличие иконы от картины.

Сравнительная характеристика русских иконописных школ.

Подъем русской культуры в конце XIV-XV вв. Образование культурных центров: Новгород. Церковь Федора Стратилата на Ручью (1361), храм Спаса Преображения на Ильине улице (1374). Монахи-художники. Феофан Грек и его ученики. Предание о Донской иконе Божией Матери и ее участие в Куликовской битве.

Псков. Крепость Изборск. Светогорский монастырь.

Москва. Спасский Андронов монастырь. Благовещенский собор Московского Кремля. Росписи Феофана Грека, Прохора с Городца, Андрея Рублева, Даниила Черного.

VIII – начало IX вв. – период иконоборчества. 726 г. указ императора Льва 3 Исавра о запрете иконописания и уничтожении изображений Иисуса Христа, Богородицы и святых. Характер иконоборчества, его причины. Деятельность св. Иоанна Домаскина (? – 777 г.). Его книга «Три слова в защиту иконопочитания». Развитие орнаментальных форм искусства и символики.

843 г. восстановление иконопочитания при императоре Феодоре. Праздник Торжества Православия. Постановления VII Вселенского Собора и их роль в формировании церковного искусства.

Иконография Иисуса Христа. Предание о Спасе Нерукотворном. Христос Вседержитель. «Спас в силах». «Благое Молчание». «Ярое Око». Эммануил.

VIII – начало IX вв. – период иконоборчества. 726 г. указ императора Льва 3 Исавра о запрете иконописания и уничтожении изображений Иисуса Христа, Богородицы и святых. Характер иконоборчества, его причины. Деятельность св. Иоанна Домаскина (? – 777 г.). Его книга «Три слова в защиту иконопочитания». Развитие орнаментальных форм искусства и символики.

843 г. восстановление иконопочитания при императоре Феодоре. Праздник Торжества Православия. Постановления VII Вселенского Собора и их роль в формировании церковного искусства.

1551 г. Стоглавый Собор на Руси и его постановления об

иконописании.

Иконография Богоматери. Елеуса. Одигтрия. Оранта. Великая Панагия. Иконография праздников. Иконография святых: преподобные, столпники, мученики, пророки, праотцы, воины, святители, ветхозаветные цари, бессеребренники, благоверные, блаженные.

Чудотворные иконы. Место иконы в русской культуре. Церкви в учебных заведениях, военных светских. *

РАЗДЕЛ 4. Основы мусульманской культуры

ТЕМА 13. Ислам. Священный текст ислама – «Коран»

Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма. Церкви в учебных заведениях, военных светских. *

Священный текст ислама – «Коран»: основные этапы сложения религиозного канона ислама, структура текста.

Символично-аллегорическое толкование текстов Корана. Церкви в учебных заведениях, военных светских. *

ТЕМА 14. Исламская культура

Исламская культура: история становления и развития, основные черты.

Воспитательная роль исламской культуры. Церкви в учебных заведениях, военных светских. *

РАЗДЕЛ 5. Этика как «практическая философия»

ТЕМА 15. Мораль как феномен культуры

Этика как «практическая философия»: предмет, сущность, специфика, задачи и различные модели этической науки. Зарождение этики как науки. Её взаимодействие с религиозной культурой. Категория морали

Мораль представляет собой довольно сложное явление. Закон и мораль. Проблемы этического восприятия мира в современных условиях. *

ТЕМА 16. Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления

Понятие ценностей. Эстетические ценности. Нравственные ценности. Виды систем ценностей: гедонизм, аскетизм, утилитаризм. Религиозные ценности - основные догматы веры в сверхъестественное.

ТЕМА 17. Религиозные и этические проблемы в социально-политической сфере

Структура и характеристика государств. Особенности современного общества. Роль СМИ и Интернет-ресурсов в формировании массового сознания.

Научное представление о религии. Происходит ли упадок религии? Доктрина интеграции религий.

Возрождение религиозной культуры в XXI веке. Многообразие конфессий.

Этика политических целей. Этика политического конфликта. Этическая сторона религиозных конфликтов. Изменения в политической жизни мирового сообщества в начале XXI в Религиозный аспект. Роль религии и церкви в современном обществе.

Исторические этапы развития культуры. Роль историко-культурного наследия в формировании личности и общества. Учет историко-культурного развития во внутренней и внешней политике государств.

Проблемы сохранения историко-культурного наследия

ТЕМА 18. Религиозные и этические проблемы в искусстве XX - XXI века

Эстетические проблемы рецепции искусства рубежа XX-XXI в. Этические проблемы науки начала XXI века.

Исторические этапы развития культуры. Роль историко-культурного наследия в формировании личности и общества. Учет историко-культурного развития во внутренней и внешней политике государств. Проблемы сохранения историко-культурного наследия. *

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Петухова, Т. Н. Основы религиозной культуры и светской этики. [Электронный ресурс]: методические материалы и указания по изучению дисциплины. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021.
2. Петухова, Т. Н. Основы религиозной культуры и светской этики. [Электронный ресурс]: методические материалы и указания для подготовки к зачету. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 7 с.
3. Петухова, Т. Н. Основы религиозной культуры и светской этики. [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт МЧС России, 2021.
4. Петухова, Т. Н. Основы религиозной культуры и светской этики.

[Электронный ресурс] : методические материалы и указания, варианты контрольной работы. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт МЧС России, 2021.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад Тест Эссе Работа с документом
повышенный	Опрос Защита презентаций Зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля (в соответствии с положением о ФОС)

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
- Эссе 1. «Религия – это не что иное, как любовь к Богу и человеку». (У. Пенн). 2. «Кто не знает горя, не знает и религии». (В.В. Розанов). 3. «Религия одна, но в сотне облиций». (Д.Б. Шоу). 4. «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать». Вольтер 5. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное	Тема 1. Религия как феномен культуры Тема 14. Мораль как феномен культуры

время, но каждый верит только своим». А. Поп	
- Доклад: Вера и наука. 7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении. 8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура». 9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь». 10. Индуизм, его вероучение, культ, организация. 11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика. 12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.	Тема 2. Ранние формы религиозных верований
- Тест:	Тема 4. Буддизм. Ламаизм. Тема 6. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Тема 14. Исламская культура.
- Защита презентация	Тема 16. Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления. Тема 17. Религиозные и этические проблемы в социально-политической сфере. Тема 18. Религиозные и этические проблемы в искусстве XX - XXI века.

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Доклад.	Тематика. Демография и политическая ситуация. Критерии оценки научного доклада Качество доклада 1 – доклад зачитывается. 2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы. 4 – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры. 5 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры. Регламент выступления (5 минут) 0 – не выдержан регламент 2 – выдержан регламент Качество ответов на вопросы 0 – не может ответить на вопросы. Ответы на вопросы:

Примеры форм контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств																											
	1 – не может ответить на большинство вопросов. 2 – отвечает на большинство вопросов. 4 – убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать. Использование демонстрационного материала 0 – демонстрационный материал не был представлен 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком. 2 – демонстрационный материал использовался в докладе. Оформление демонстрационного материала 0 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 1 – демонстрационный материал хорошо оформлен Владение автором научным и специальным аппаратом 0 – автор не владеет базовым аппаратом (терминами). 1 – автор владеет базовым аппаратом (терминами). Четкость выводов, обобщающих доклад 0 – нет выводов. 1 – выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы. 5 – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы. Итого высший балл – 20 Критерии оценки.																											
- Презентации	Тематика: Анализ работы М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». <table><tr><th colspan="3">Критерии оценки презентации</th></tr><tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальность темы</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Соответствие информации потребностям аудитории</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>Информативность презентации</td><td>25</td></tr><tr><td>4</td><td>Логическая последовательность слайдов</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>Выделение главного из текста</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>Выводы, обоснованные с научной точки зрения</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>Библиография</td><td>5</td></tr></table>	Критерии оценки презентации			№	Содержание	Баллы	1	Актуальность темы	10	2	Соответствие информации потребностям аудитории	10	3	Информативность презентации	25	4	Логическая последовательность слайдов	5	5	Выделение главного из текста	5	6	Выводы, обоснованные с научной точки зрения	5	7	Библиография	5
Критерии оценки презентации																												
№	Содержание	Баллы																										
1	Актуальность темы	10																										
2	Соответствие информации потребностям аудитории	10																										
3	Информативность презентации	25																										
4	Логическая последовательность слайдов	5																										
5	Выделение главного из текста	5																										
6	Выводы, обоснованные с научной точки зрения	5																										
7	Библиография	5																										
-Эссе	Темы: 1. Потенциал заселения Земли и современные демографические процессы. 2. Демографические аспекты национальной безопасности. 3. Современные тенденции и перспективы демографического развития. 4. Система обеспечения демографической безопасности. 5. Смертность населения. Эволюция младенческой смертности и материнской смертности в России. 33. Экономические факторы демографического перехода в области смертности. Оценивание эссе в баллах Эссе оценивается на 5 баллов, если: 1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора;																											

Примеры форм контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств
	2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; 4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.). Эссе оценивается на 4 балла, если: 1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Эссе оценивается на 3 балла, если: 1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие. Эссе оценивается на 2 балла, если: 1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов; 3. Не аргументировано собственное мнение; 4. Эссе не представлено.
Опрос	Тема: Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религий Вопросы: 1. Конституционные основы взаимоотношения государства и церкви. 2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 3. Федеральный закон «Об образовании» Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся: Оценка "отлично" ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	«отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Работа с документами	Тема: Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религий Вопросы: 4. Конституционные основы взаимоотношения государства и церкви. 5. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 6. Федеральный закон «Об образовании» Критерии оценки устных (письменных) ответов обучающихся: Оценка "отлично" ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Работа с документами:

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Правовые документы: http://pravo.gov.ru, http://www.consultant.ru/ План работы с источником; 1. Когда принят документ? 2. Каким вопросам посвящен? 3. Содержание текста. 4. Значение источника и содержащейся в ней информации. 5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.). Критерии оценки работы с документом: Оценка «отлично» - установлен тип источника и время (дату) его появления; извлечена из источника историческая или правовая информация, на основе которой сформулирована и раскрыта поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника; дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано оно с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; аргументирована своя позиция с опорой на исторические факты и социальный опыт. Оценка «хорошо» - определен тип источника и историческая эпоха его появления; извлечена из источника историческая (правовая) информация, на основе которой обозначена и пояснена поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но есть затруднения с аргументацией своей позиции.
- Тест	1. В учении какой из древних сект заложены основы христианства? А) фарисеев Б) садуккеев В) САМАРИТЯН Г) ессеев Д) нет верного ответа 2. В каких исторических источниках говорится о ранних сектах, близких христианству? А) евангелие Б) Библия В) послания апостолов Г) Песнь песней Д) Кумранские рукописи

Примеры форм контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств
	3. В каком городе родился Иисус? А) Иерусалим Б) Кумран В) Капернаум Г) Назарет Д) Вифлеем 4. Отметьте три основные направления христианства: А) православие Б) католицизм В) баптизм Г) адвендизм Д) протестантизм 5. Сколько стран мира приняли христианство как государственную религию? А) 123 Б) 137 В) 145 Г) 156 Д) 180 6. В каком году христианство раскололось на два основных направления? А) 325 Б) 610 В) 950 Г) 1054 Д) 1219 7. Как переводится слово «Библия»? А) покорность Богу Б) вера в Бога В) книги Г) объяснение Д) благая весть 8. Что такое декалог? А) название библейского города Б) иное название Библии В) название десяти заповедей христианства Г) название свода юридических норм христиан Д) нет верного ответа 9. Кто такие апостолы? А) управители родов в Палестине Б) последователи Христа, его ученики В) главы христианских общин при Христе Г) христианские монахи Д) нет верного ответа 10. В каком веке христианство стало государственной религией в Римской империи? А) 1 век Б) II век

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	В) III век Г) IY век Д) V век 11. Что такое «символ веры в христианстве»? А) принятые на вселенских соборах основы христианского вероучения Б) одна из канонизированных книг христианства В) десять заповедей христианства Г) иное название Библии Д) нет верного ответа 12. Какая древняя религия легла в основу христианства? А) даосизм Б) иудаизм В) ислам Г) буддизм Д) нет верного ответа 13. Какой город называют столицей трех религий? А) Мекка Б) Стамбул В) Иерусалим Г) Москва Д) Византия 14. В каком веке Библия была переведена на русский язык? А) V век Б) VI век В) VII век Г) VIII век Д) IX век 15. Что такое обет целибата? А) обет молчания Б) обет безбрачия В) обет трудиться Г) обет послушания Д) нет верного ответа 16. Сколько автокефальных (самостоятельных) церквей существует в православии? А) 15 Б) 20 В) 25 Г) 30 Д) 35 17. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России? А) произошел раскол в русской православной церкви Б) введено трехперстное знамение В) земные поклоны заменены поясными Г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и» Д) все ответы верны

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	18. Сколько таинств признается в христианстве? А) три Б) четыре В) пять Г) шесть Д) семь Критерий оценивания теста: «2»- менее 50% «3»- 50%-65% «4»- 65%-85% «5»- 85%-100%

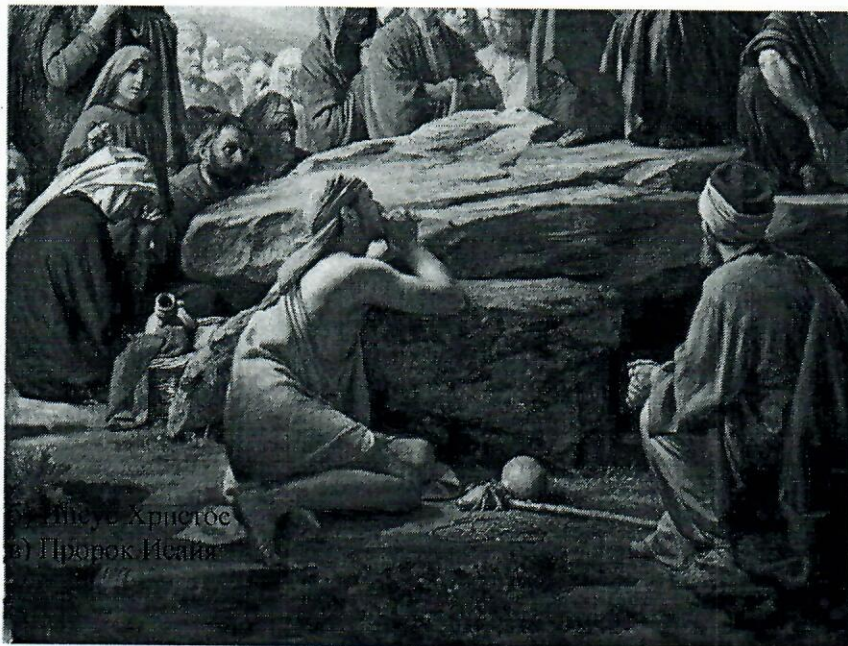
2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	Вопросы для зачёта 1. Религия как историко-культурный феномен. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии. 2. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. 3. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии. 4. Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека. 5. Вероучительные тексты буддизма: «Трипитака» – древняя классификация «Слова Будды». 6. «Талмуд» – священное писание иудаизма: время появления, структура. 7. «Библия» – Священное Писание христианства: структура, содержание, история возникновения, канонические и неканонические тексты., исторический фон повествования, богослужебные чтения, основные богословские идеи, экзегетический разбор важнейших мест. Изучение основных Апокрифические тексты. 8. Священный текст ислама – «Коран»: основные этапы сложения религиозного канона ислама, структура текста. Символично- аллегорическое толкование текстов Корана. 9. Религия Древней Греции и Древнего Рима. Социально- исторические причины и духовные предпосылки возникновения христианства. 10. Утверждение христианства в Римской империи. Миланский эдикт 313 г. 11. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Истоки христианства. Основы христианского учения. 12. Православие: история, содержание и особенности православного вероучения. Православная церковная организация и культовые обряды. 13. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина. 14. Протестантизм: причины и условия формирования, география распространения, особенности вероучения, церковной организации и культа. 15. Христианская культура: история становления и развития, основные черты. 16. Разделение христианских церквей на православную и католическую (1054 г.). Протестантизм.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">17. Внутреннее и внешнее устройство храма.18. Иконостас, история его возникновения.19. Литературные памятники в христианстве: «Слово о законе и благодати Митрополита Иллариона», «Повесть временных лет», «Сказание о паломничестве игумена Даниила на Святую землю».20. Русская православная архитектура в период образования единого государства.21. Православная церковь и образование.22. Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма.28. Исламская культура: история становления и развития, основные черты29. Свобода совести. Религиозная политика Советского государства. Законодательство РФ о свободе совести в современной России.23. Современное состояние государственно-церковных отношений. |
|--|---|

Тесты: письменные	Вариант I 1. В каком государстве родился Будда? а) Кошала б) Ватся в) Магадха г) Аванта д) Маурья 2. Какая из каст древней Индии названа неправильно? а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) магадха д) шудр 3. Каков главный вопрос буддизма? а) о сансаре б) о самосозерцании в) о спасении г) о нирване д) о карме. 4. Какое из религиозных мировоззрений Индии носило материалистический характер? а) буддизм б) джайнизм в) чарвака г) йога д) миманса 5. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм? а) учение о переселении душ б) учение о карме в) учение о нирване г) учение о слиянии души человека с мировой душой д) учение о благом восьмеричном пути 6. Укажите район, где зародился буддизм: а) юго-восточная Индия б) юго-западная Индия в) северо- восточная Индия г) северо- западная Индия д) южная Индия 7. Выделите социальные корни буддизма: а) буддизму предшествовали другие религиозно-философские учения б) существовала вера людей в сверхъестественное в) существовали религиозные традиции г) возникла необходимость религиозных реформ д) нет правильного ответа
------------------------------	--

8. Когда появились первые литературные источники буддизма? а)
У1-у века до н.э.
б) 1У-ш века до н.э.
в) II-I века до н.э. г)
II-I века
д) 1У-У1 века.
9. Как можно перевести название свода буддийской канонической литературы - Трипитака?
а) три драгоценности
б) три бриллианта
в) три корзины
г) три храма
д) три веры
10. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока? а)
был отцом Будды
б) в годы его правления зародился буддизм
в) он сделал буддизм государственной религией г)
создал первый буддийский храм
д) нет правильного ответа.
11. На каком языке написан древний буддийский канон? а)
хинди
б) санскрит
в) пали
г) дхьяна
д) иврит
12. Как называется учение Будды?
а) о четырех благородных знаниях
б) о четырех благородных поступках в)
о четырех благородных деяниях г) о
четырех благородных истинах
д) о четырех благородных совершенствах
13. Кто в Библии читал Нагорную проповедь?



а)
Моисе
й

г) Иоанн Креститель

14. Что происходит на этой картинке:



Ответ:
таинство

15. Что такое Кааба:

- а) Вождь арабских племен б)
- пустыня, где мало воды
- в) Черный камень, находящийся в Мекке

16. В какой город бежал Мухаммед:

- а) Мекка б)
- Медина в)
- Казань г)
- Богдад

17. Как называется мусульманское духовенство:

- а) улама
- б) мулла
- в) кади

18. Как называется мусульманский храм:

- а) церковь
- б) муфтий
- в) мечеть
- г) кибла

19. Обобщенная характеристика положительных, устойчивых, носящих активную, деятельную природу моральных качеств личности, носит название:

- добродетели

20. Термин «мораль» введен в оборот

- Цицероном

21. Философская позиция (тип мышления), которая проявляется в стремлении выйти из-под регулятивной власти должностования, в отрицании ценностных установок и устойчивых нормативных систем, называется:

	• имморализмом 22. Область знания и практики, предметом которой являются практические моральные проблемы, имеющие пограничный (предельный) и открытый характер, называется: • прикладной этикой 23. Способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство — это: • совесть 24. Йога — это: • совокупность средств, с помощью которых можно слиться с духовной основой мира 25. Радикальное направление в экологической этике — это: • «освобождение животных» 26. Обычно высшее состояние радости, глубокую удовлетворенность тем, что цель достигнута, называют: • счастьем 27. Деонтология — это учение о ... • долге 28. Предметы, явления и процессы, направленные на удовлетворение потребностей членов организации и признающиеся в качестве таковых большинством членов организации, называются: • организационными ценностями 29. В значительной мере благодаря нарастающему техническому прогрессу в современном мире появились: • глобальные проблемы современности 30. Мокшей называется: • состояние освобождения от перерождений и достижение абсолютного блаженства 31. Духовная связь между человеком и Богом в христианстве основывается на: • любви 32. Влияние совершенного действия на характер настоящего и последующего существования — это: • карма 33. Начиная с XX века, природа все больше становится: • главным объектом эксплуатации 34. «Философией свободы» можно назвать учение • экзистенциализма 35. основополагающий труд «Этика», построенный по «геометрическому методу» с аксиомами, теоремами, доказательствами и выводами, принадлежит: • Б. Спинозе
--	---

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-5	Оценка «2» неудовлетворительно
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-5	Оценка «3» удовлетворительно
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,	УК-5	Оценка «4» хорошо

	освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	предусмотренных программой		
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; опущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-5	Оценка «5» отлично

ПОСМОТРЕТЬ

ПК-18. Способность к организации работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве.	ИДК-1 пк-18 Знает нормативно-правовые и организационные основания работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве	Низкий: Знает нормативно-правовые и организационные основания работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве Средний: Способен использовать знание нормативно-правовых и организационных основ в работе с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве Высокий: Знает как использовать знание нормативно-правовых и организационных основ в работе с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве. Владеет навыками организации работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции.
	ИДК-2 пк-18 Умеет использовать знание нормативно-правовых и организационных основ в работе с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие /Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. .— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Немировская, Л.З. Религоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Немировская Л.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Плужникова, Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов Ай Пи Эр Медиа, 2015 – 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
4. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
5. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
6. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
7. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и другое программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы.
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на практических занятиях.
7. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
ФиГН
№ 13 от 06.07.2023

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Религиозная культура и светская этика» по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год:

1. В п. 2. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** вносятся следующие изменения:

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-2.1 Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	ПК-8 Способность осуществлять деловое общение, участвовать в ведении переговоров, совещаний, осуществлять деловую переписку и поддержку электронных коммуникаций в рамках	<i>Знать:</i> нормативно-правовые и организационные основания работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве <i>Уметь:</i> использовать знание нормативно-правовых и организационных основ в работе с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в

		<i>Владеть:</i> - навыками организации работы с населением, общественными организациями, СМИ по обеспечению безопасности государства, общества, личности, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, а также в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и другим технологиям, нарушающим социальную, политическую стабильность в государстве
--	--	---

2. В п. 4 **ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ** вносятся следующие изменения:

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72	-	-	-
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		38,25	16	-	-
3	Самостоятельная работа обучающихся		33,75	-	-	-

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоёмкость освоения тем дисциплины, ч								
		Общая	Всего	Кол-во часов					Формы контроля	
				Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты
										Курсовая работа (проект)
										Самостоятельная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Основы религиозной культуры												
1	Религия как феномен культуры	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
2	Ранние формы религиозных верований	1										1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
3	Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религий	3	2			2						1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
Раздел 2. Основы буддийской культуры												
4	Буддизм. Ламаизм	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
5	Буддийская культура	3	2			2						1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
Раздел 3. Основы христианской культуры												
6	Общественно- исторические условия возникновения и распространения христианства	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
7	«Библия» – Священное Писание христианства: Книги Ветхого и Нового Завета	3	2			2						1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
8	Православие. Церковная Организация и культовые обряды	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
9	Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина	4	2			2						2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
10	Протестантизм. Особенности его появления, распространения и учений	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											
11	Христианская культура. Православный храм и его символика	3	2			2						1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
12	Икона как неотъемлемая часть православной культуры	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>											

Раздел 4. Основы мусульманской культуры												
13	Ислам. Священный текст ислама – «Коран»	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2		2								
14	Исламская культура	4	2			2						2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
Раздел 5. Этика как «практическая философия»												
15	Мораль как феномен культуры	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2		2								
16	Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления	3	2			2						1
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
17	Религиозные и этические проблемы в социально-политической сфере	4	2	2								2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>			2								
18	Религиозные и этические проблемы в искусстве XX века	4	2			2						2
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2				2						
	КСР	2					2					
	Консультация	2							2			
	Зачет	4							0,25			3,75
	Итого по дисциплине	72		18		16		2		2,25		33,75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>					16						

3. В 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ вносятся следующие изменения:

Уровни формирования компетенций

ПК-8.

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад Тест Эссе Работа с документом
повышенный	Опрос Защита презентаций Зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемая компетенция
Контрольная работа	Темы: Религия как феномен культуры. Религия и атеизм – две формы духовности Социокультурные функции религии. Рациональное, эмоциональное и субстанциональное начала в религии. Современный религиозный модернизм. TV и его роль в распространении традиционных и «новых» религий. Нормативное и ценностное значение мировых религий. Социальные функции религиозного спасения. Культурология П. Флоренского. Религиозные памятники и их культурное значение. Мистика в жизни современного человека. Роль христианства в русской культуре. Религиозные мифы.	ПК-8
Доклад:	Примерная тематика: 1. Вера и наука. 2. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении. 3. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура») 4. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь») 5. Индуизм, его вероучение, культ, организация. 6. Иудаизм, его вероучение, культ и этика. 7.Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.	ПК-8
Тест:	Примерные варианты тестовых заданий: 1.В учении какой из древних сект заложены основы христианства? А) фарисеев Б) садуккеев В) САМАРИТАН Г) ессеев Д) нет верного ответа 2.В каких исторических источниках говорится о ранних сектах, близких христианству? А) евангелие Б) Библия В) послания апостолов Г) Песнь песней Д) Кумранские рукописи	ПК-8

	3. В каком городе родился Иисус? А) Иерусалим Б) Кумран В) Капернаум Г) Назарет Д) Вифлеем 4. Отметьте три основные направления христианства: А) православие Б) католицизм В) баптизм Г) адвендизм Д) протестантизм 5. Сколько стран мира приняли христианство как государственную религию? А) 123 Б) 137 В) 145 Г) 156 Д) 180 6. В каком году христианство раскололось на два основных направления? А) 325 Б) 610 В) 950 Г) 1054 Д) 1219 7. Как переводится слово «Библия»? А) покорность Богу Б) вера в Бога В) книги Г) объяснение Д) благая весть 8. Что такое декалог? А) название библейского города Б) иное название Библии В) название десяти заповедей христианства Г) название свода юридических норм христиан Д) нет верного ответа 9. Кто такие апостолы? А) управители родов в Палестине Б) последователи Христа, его ученики В) главы христианских общин при Христе Г) христианские монахи Д) нет верного ответа 10. В каком веке христианство стало государственной	
--	---	--

	религией в Римской империи? А) I век Б) II век В) III век Г) IV век Д) V век 11. Что такое «символ веры в христианстве»? А) принятые на вселенских соборах основы христианского вероучения Б) одна из канонизированных книг христианства В) десять заповедей христианства Г) иное название Библии Д) нет верного ответа 12. Какая древняя религия легла в основу христианства? А) даосизм Б) иудаизм В) ислам Г) буддизм Д) нет верного ответа 13. Какой город называют столицей трех религий? А) Мекка Б) Стамбул В) Иерусалим Г) Москва Д) Византия 14. В каком веке Библия была переведена на русский язык? А) V век Б) VI век В) VII век Г) VIII век Д) IX век 15. Что такое обет целибата? А) обет молчания Б) обет безбрачия В) обет трудиться Г) обет послушания Д) нет верного ответа 16. Сколько автокефальных (самостоятельных) церквей существует в православии? А) 15 Б) 20 В) 25 Г) 30 Д) 35	
--	---	--

	17. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России? А) произошел раскол в русской православной церкви Б) введено трехперстное знамение В) земные поклоны заменены поясными Г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и» Д) все ответы верны 18. Сколько таинств признается в христианстве? А) три Б) четыре В) пять Г) шесть Д) семь Критерий оценивания теста: «Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %. «Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %. «Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %. «Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.	
--	--	--

1.2 Интерактивные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы (тематики)	Оцениваемая (ые) компетенция (и)
Эссе	1.«Религия – это не что иное, как любовь к Богу и человеку». (У. Пенн). 2.«Кто не знает горя, не знает и религии». (В.В. Розанов). 3.«Религия одна, но в сотне обличий». (Д.Б. Шоу). 4. «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать». Вольтер 5. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп	ПК-8
- Защита презентация	Тема 16. Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления. Тема 17. Политика и религия: проблемы взаимодействия. Тема 18. Духовные искания в искусстве XX – XXI вв.	ПК-8
- Круглый стол	Тема 16. Религиозные и светские морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявления	ПК-8
- Дискуссия	Тема 17. Политика и религия: проблемы взаимодействия.	ПК-8

	Тема 18. Духовные искания в искусстве XX – XXI вв.	
--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
зачет	ПК-8	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Религия как историко-культурный феномен. Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии. 2. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. 3. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии. 4. Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека. 5. Вероучительные тексты буддизма: «Трипитака» – древняя классификация «Слова Будды». 6. «Талмуд» – священное писание иудаизма: время появления, структура. 7. «Библия» – Священное Писание христианства: структура, содержание, история возникновения, канонические и неканонические тексты., исторический фон повествования, богослужебные чтения, основные богословские идеи, экзегетический разбор важнейших мест. Изучение основных Апокрифические тексты. 8. Священный текст ислама – «Коран»: основные этапы сложения религиозного канона ислама, структура текста. Символично-аллегорическое толкование текстов Корана. 9. Религия Древней Греции и Древнего Рима. Социально-исторические причины и духовные предпосылки возникновения христианства. 10. Утверждение христианства в Римской империи. Миланский эдикт 313 г. 11. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Истоки христианства. Основы христианского учения. 12. Православие: история, содержание и особенности православного вероучения. Православная церковная организация и культовые обряды. 13. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина. 14. Протестантизм: причины и условия формирования, география распространения, особенности вероучения, церковной организации и культа. 15. Христианская культура: история становления и развития, основные черты. 16. Разделение христианских церквей на православную и католическую (1054 г.). Протестантизм. 17. Внутреннее и внешнее устройство храма. 18. Иконостас, история его возникновения.

		19. Литературные памятники в христианстве: «Слово о законе и благодати Митрополита Иллариона», «Повесть временных лет», «Сказание о паломничестве игумена Даниила на Святую землю». 20. Русская православная архитектура в период образования единого государства. 21. Православная церковь и образование. 22. Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма. 28. Исламская культура: история становления и развития, основные черты 29. Свобода совести. Религиозная политика Советского государства. Законодательство РФ о свободе совести в современной России. 30. Современное состояние государственно-церковных отношений.
--	--	--

Примерные варианты билетов, тестов

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы РКиСЭ	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2023 г.
--------------------------------------	--	--

1. Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма.
2. Духовно-нравственные ценности как основа российского общества. Указ Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Основы РКиСЭ	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2023 г.
--------------------------------------	--	--

1. Церковный раскол: разделение христианских церквей на православную и католическую (1054 г.). Протестантизм.
2. Мораль как феномен культуры.

Примерные варианты тестов.

1. В каком государстве родился Будда?
 - а) Кошала б) Ватся в) Магадха г) Аванта д) Маурья
2. Какая из каст древней Индии названа неправильно?
 - а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) магадха д) шудры
3. Каков главный вопрос буддизма?
 - а) о сансаре б) о самосозерцании в) о спасении г) о нирване д) о карме.
4. Какое из религиозных мировоззрений Индии носило материалистический характер?
 - а) буддизм б) джайнизм в) чарвака г) йога д) миманса
5. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?

- а) учение о переселении душ
 - б) учение о карме
 - в) учение о нирване
 - г) учение о слиянии души человека с мировой душой д) учение о благом восьмеричном пути
6. Укажите район, где зародился буддизм:
- а) юго-восточная Индия
 - б) юго-западная Индия
 - в) северо- восточная Индия
 - г) северо- западная Индия
 - д) южная Индия
7. Выделите социальные корни буддизма:
- а) буддизму предшествовали другие религиозно- философские учения
 - б) существовала вера людей в сверхъестественное
 - в) существовали религиозные традиции
 - г) возникла необходимость религиозных реформ
 - д) нет правильного ответа
8. Когда появились первые литературные источники буддизма?
- а) V-у века до н.э.
 - б) I-III века до н.э.
 - в) II-V века до н.э.
 - г) II-V века
 - д) I-V-VI века.
9. Как можно перевести название свода буддийской канонической литературы - Трипитака?
- а) три драгоценности
 - б) три бриллианта
 - в) три корзины
 - г) три храма
 - д) три веры
10. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока?
- а) был отцом Будды
 - б) в годы его правления зародился буддизм
 - в) он сделал буддизм государственной религией
 - г) создал первый буддийский храм д) нет правильного ответа.
11. На каком языке написан древний буддийский канон?
- а) хинди б) санскрит в) пали г) дхьяна д) иврит
12. Как называется учение Будды?
- а) о четырех благородных знаниях
 - б) о четырех благородных поступках
 - в) о четырех благородных деяниях г) о четырех благородных истинах
 - д) о четырех благородных совершенствах
13. Кто в Библии читал Нагорную проповедь?
- а) Моисей б) Иисус Христос в) Пророк Исайя г) Иоанн Креститель
14. Что такое Кааба:

а) Вождь арабских племен б) пустыня, где мало воды в) Черный камень, находящийся в Мекке

15. В какой город бежал Мухаммед:

а) Мекка б) Медина в) Казань г) Богдад

16. Как называется мусульманское духовенство:

а) улама б) мулла в) кади

17. Как называется мусульманский храм:

а) церковь б) муфтий в) мечеть г) кибла

18. Обобщенная характеристика положительных, устойчивых, носящих активную, деятельную природу моральных качеств личности, носит название:

- добродетели

20. Термин «мораль» введен в оборот

- Цицероном

21. Философская позиция (тип мышления), которая проявляется в стремлении выйти из-под регулятивной власти должностования, в отрицании ценностных установок и устойчивых нормативных систем, называется:

- имморализмом

22. Область знания и практики, предметом которой являются практические моральные проблемы, имеющие пограничный (предельный) и открытый характер, называется:

- прикладной этикой

23. Способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство — это:

- совесть

24. Йога — это:

• совокупность средств, с помощью которых можно слиться с духовной основой мира

25. Радикальное направление в экологической этике — это:

- «освобождение животных»

26. Обычно высшее состояние радости, глубокую удовлетворенность тем, что цель достигнута, называют:

- счастьем

27. Деонтология — это учение о ...

- долге

28. Предметы, явления и процессы, направленные на удовлетворение потребностей членов организации и

признающиеся в качестве таковых большинством членов организации, называются:

- организационными ценностями

29. В значительной мере благодаря нарастающему техническому прогрессу в современном мире появились:

- глобальные проблемы современности

30. Мокшей называется:

- состояние освобождения от перерождений и достижение абсолютного

блаженства

31. Духовная связь между человеком и Богом в христианстве основывается на:

- любви

32. Влияние совершенного действия на характер настоящего и последующего существования — это:

- карма

33. Начиная с XX века, природа все больше становится:

- главным объектом эксплуатации

34. «Философией свободы» можно назвать учение

- экзистенциализма

35. Основополагающий труд «Этика», построенный по «геометрическому методу» с аксиомами, теоремами, доказательствами и выводами, принадлежит:

- Спинозе

Критерии оценивания

1. Критерии оценки научного доклада:

Качество доклада

1 — доклад зачитывается.

2 — доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.

4 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры.

5 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры.

Регламент выступления (5 минут)

0 — не выдержан регламент

2 — выдержан регламент

Качество ответов на вопросы

0 — не может ответить на вопросы.

1 — не может ответить на большинство вопросов.

2 — отвечает на большинство вопросов.

4 — убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Использование демонстрационного материала

0 — демонстрационный материал не был представлен

1 — представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком.

2 — демонстрационный материал использовался в докладе. Оформление демонстрационного материала

1 — демонстрационный материал хорошо оформлен

0 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

Владение автором научным и специальным аппаратом

0 — автор не владеет базовым аппаратом (терминами).

1 — автор владеет базовым аппаратом (терминами).

Четкость выводов, обобщающих доклад 0 — нет выводов.

1 — выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы.

5 – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы.

Итого высший балл – 20

2. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки презентации

№	Содержание	Баллы
1	Актуальность темы	10
2	Соответствие информации потребностям аудитории	10
3	Информативность презентации	25
4	Логическая последовательность слайдов	5
5	Выделение главного из текста	5
6	Выводы, обоснованные с научной точки зрения	5
7	Библиография	5

3. Критерии оценивания эссе в баллах.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора;

2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов;
3. Не аргументировано собственное мнение;
4. Эссе не предоставлено.

4. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся дает полные ответы на вопросы в практическом задании, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок или неточностей.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логически выверенное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять практические задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые являются незначительными ошибками, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, не четко выражено отношение обучающегося к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда обучающийся в целом понимает сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить материал по практическому заданию, или освещает неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов; выводы, обобщения поверхностны.

6. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

7. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ на зачете.

Оценка «Зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности.

Оценка «Не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

3. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1 Основная литература

1. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 1 : Религия и мораль как феномен культуры. - 2021. - 183 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях :

специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 2 : Особенности религиозных культур: буддизма, христианства, ислама. - 2021. - 176 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 28 с. — ISBN 978-5-4487-0928-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127511>

2. . Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железногорск : СПСА, 2020. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170739>.

Составитель:

Доцент кафедры философии
и гуманитарных наук,
кандидат юридических наук



Петухова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН

№ 11 от 15.07.2024

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Религиозная культура и светская этика»
по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на
2024/2025 учебный год

1. В п.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72			
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		28,25	12		
3	Самостоятельная работа обучающихся		43,75			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, часы													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Основы религиозной культуры															
1	Религия как феномен культуры	6	2	2											4
2	Ранние формы религиозных верований	6	2	2											4
3	Нормативно-правовой характер взаимодействия государства и религии	6	2		2										2
в т.ч. часов в инт. форме					2										
Раздел 2. Основы буддийской культуры															
4	Буддизм. Ламаизм	6	2		2										2
в т.ч. часов в инт. форме					2										
5	Буддийская культура	6	2		2										2
в т.ч. часов в инт. форме					2										
Раздел 3. Основы христианской культуры															
6	Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства	6	2		2										2
в т.ч. часов в инт. форме					2										
7	«Библия» - Священное Писание христианства: книги Ветхого и Нового Завета	6	2	2											2
8	Православие: церковная организация и культовые обряды	8	4	4											2
9	Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина														2
10	Протестантизм. Особенности его появления, распространения и учений														2
11	Христианская культура. Православный храм и его символика	2	2		2										2

	в т.ч. часов в инт. форме				2									
12	Икона как неотъемлемая часть православной культуры													2
Раздел 4. Основы мусульманской культуры														
13	Ислам. Священный текст ислама «Коран»													2
14	Исламская культура													2
Раздел 5. Этика как «практическая» философия														
15	Мораль как феномен культуры	6	2		2									2
	в т.ч. часов в инт. форме				2									
16	Религиозные и морально-нравственные ценности: понятие, сущность, проявление													2
17	Религиозные и этические проблемы в социально-политической сфере	6	2	2										2
18	Религиозные и этические проблемы в искусстве XX века													2
	Контроль самостоятельной работы						2							
	Контроль (зачет)	4	0,25						0,25					3,75
	Итого по дисциплине	72	28,25	12	12		2		2,25					43,75
	в т.ч. часов в инт. форме	12	12		12									

3. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Петухова, Т. Н. Религиозная культура и светская этика. Особенности религиозных культур: буддизма, христианства, ислама : учебное пособие / Т. Н. Петухова, Е. И. Пургина ; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2023. - 135 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 1 : Религия и мораль как феномен культуры. - 2021. - 183 с.

3. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС

8.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, В. В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / В. В. Глазкова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101863>

2. Зотов, В.Д. История политических учений: учебник: рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.

3. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов. Рекомендовано УМО ВО / В. Ю. Забродин. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с.

4. Козырев, Г.Н. Политическая конфликтология: учеб. пособие: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию / Г.Н. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

5. Краснов, Ю. К. Современное государство: цивилизационные факторы влияния : учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва : Прометей, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-907244-20-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

6. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. Х. Аманкаева, М. А. Белова, Е. И. Волкова [и др.]. — Москва : РГУП, 2021. — 535 с. — ISBN 978-5-93916-928-8. — Текст : электронный // Лань : электронно--библиотечная система.

7. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. — Красноярск: СФУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7638-4264-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. В п. 9 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

1. Сайт Ассамблеи народов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>.

2. Сайт Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>.

3. Сайт Института этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>.

4. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>.

5. Сайт Московского Дома национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mdn.ru>.
6. Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>.
8. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
9. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
10. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
11. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
12. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
13. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
14. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

Составитель:

Доцент кафедры философии
и гуманитарных наук,
кандидатюридических наук



Т.Н. Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Религиозная культура и светская этика» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Религиозная культура и светская этика» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к

	не менее 30.	обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института.
--	--------------	--	--

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина